

➔ Rédigée par le référent INSPÉ pour :

- Des étudiants en m2 du master MEEF1 mention 1^{er} degré (STAR et SPA)
- Des étudiants en DIU PEES Mi-temps 1^{er} degré

➔ Rédigée par le tuteur de stage pour les étudiants en DIU PEES Mi-temps 1^{er} degré

| | |
|--|----------------------|
| École : | Cycle : |
| Niveau : | |
| Contexte (type d'école, nombre d'élèves) : | |
| | |
| Date / horaire de visite : | Référent ou tuteur : |
| Date / horaire de visite : | Référent ou tuteur : |
| Date / horaire de visite : | Référent ou tuteur : |
| Date / horaire de visite : | Référent ou tuteur : |
| Date / horaire de visite : | Référent ou tuteur : |
| | |
| COMPÉTENCES | |
| <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p> <p>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p>P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faire partager les valeurs de la République 2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école 3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4. Prendre en compte la diversité des élèves 5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques 7. Maîtriser la langue française à des fins de communication 8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier 9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier 10. Coopérer au sein d'une équipe 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative 12. Coopérer avec les parents d'élèves 13. Coopérer avec les partenaires de l'école 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel | |

| Synthèse de la visite en fonction du référentiel de compétences | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Visite 1 : | Points positifs : | Axes de progrès : |
| Concevoir P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3. Construire des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves | | |
| Conduire et réguler P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves | | |
| Évaluer les élèves et analyser sa pratique P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel | | |
| Autres compétences | | |
| | | |
| Conclusion 1 PRÉCONISATIONS HIÉRARCHISÉES (3 maximum) | | |

| Visite 2 : | Points positifs : | Axes de progrès : |
|--|-------------------|-------------------|
| Concevoir P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P 3. Construire des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves | | |
| Conduire et réguler P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P 3. Mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves | | |
| Évaluer les élèves et analyser sa pratique P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel | | |
| Autres compétences | | |
| | | |
| Conclusion 2 PRÉCONISATIONS HIÉRARCHISÉES (3 maximum) | | |