La grille d’auto-positionnement du stagiaire

Descripteurs des degrés d’acquisition des compétences à l’entrée dans le métier (DGESCO) Compétences communes à tous les professeurs et personnels d’éducation

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Compétences à construire | Composantes de la compétence | Entrée dans le métier : niveau de maîtrise de la compétence | | | | | | Observations |
| Niveau 1 | Oui | Non | Niveau 2 | Oui | Non |
| CC1. Faire partager les valeurs  de la République | * Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l’égalité, la fraternité, la laïcité, le refus de toutes les discriminations * Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres | * Fait circuler la parole en veillant à l’expression de chaque élève et au respect mutuel * Sait distinguer, dans les propos des élèves, ce qui relève de leur libre expression et ce qui, parce que contraire aux valeurs portées par l’école, appelle   une correction explicative |  |  | * Organise des débats argumentés et commence lorsque la situation s’y prête, à déléguer les rôles d’animation et de modération * Suscite le questionnement et la mise à distance des opinions exprimées |  |  |  |
| CC2. Inscrire son action  dans le cadre des principes fondamentaux  du système éducatif et dans le cadre réglementaire  de l’école | * Connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l’histoire de l’école, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d’autres pays européens * Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l’école et de l’établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels de l’éducation | Respecte les obligations professionnelles, notamment en termes de ponctualité, assiduité, communication, sécurité, protection de l’enfance |  |  | Explicite aux élèves,  aux parents, aux partenaires le sens et les enjeux  de l’institution scolaire ; du projet pédagogique et éducatif de l’école ou de l’établissement |  |  |  |
| CC3. Connaître les élèves  et les processus d’apprentissage | * Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l’enfant, de l’adolescent et du jeune adulte * Connaître les processus et mécanismes d’apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche * Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle   de l’action éducative | S’appuie sur les connaissances en psychologie ainsi que sur des observations objectivées pour ajuster son action auprès des élèves  Veille à leur faire verbaliser leurs démarches et leur raisonnement |  |  | Recueille les diverses procédures mises en œuvre par les élèves, les analyse et aide ces derniers à les améliorer |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Compétences à construire | Composantes de la compétence | Entrée dans le métier : niveau de maîtrise de la compétence | | | | | | Observations |
| Niveau 1 | Oui | Non | Niveau 2 | Oui | Non |
| CC4. Prendre en compte la diversité des élèves | * Adapter son enseignement   et son action éducative à la diversité des élèves   * Travailler avec les personnes ressource en vue de la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation   des élèves en situation de handicap   * Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles | * Tient compte de la diversité des représentations,   des rapports aux savoirs  et des modes d’apprentissage pour proposer des réponses variées   * Repère, dans un comportement d’élève, les signes de difficultés ; s’interroge sur leur nature et prend appui sur les personnes ressources |  |  | * Organise son action   en prenant appui sur la diversité des élèves  pour créer des dynamiques collectives   * Repère les points d’appui de chaque élève pour construire une ou des démarches d’apprentissage appropriées * Contribue à la mise en œuvre de projets ou de dispositifs spécifiques s’intégrant dans un cadre institutionnel   et répondant à la diversité des situations |  |  |  |
| CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation | * Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif * Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture * Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique���), en contribuant notamment à la réflexion   sur la coordination  des enseignements et des actions éducatives   * Participer à la conception   et à l’animation, au sein d’une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation  et leur orientation | * Recueille des informations sur les acquis des élèves pour construire   la progressivité des apprentissages   * Aide l’élève à construire des compétences et valorise les progrès réalisés pour asseoir la confiance en soi * Soutient l’ambition de tous les élèves par une pédagogie de l’encouragement |  |  | Prend part aux actions de l’équipe et de la communauté éducative sur l’orientation |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Compétences à construire | Composantes de la compétence | Entrée dans le métier : niveau de maîtrise de la compétence | | | | | | Observations |
| Niveau 1 | Oui | Non | Niveau 2 | Oui | Non |
| CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques | * Accorder à tous les élèves l’attention et l’accompagnement appropriés * Éviter toute forme de dévalorisation à l’égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre   de la communauté éducative   * Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l’éducation à la santé, l’éducation à la citoyenneté, l’éducation au développement durable et   l’éducation artistique et culturelle   * Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations   de tout ordre, promouvoir l’égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes   * Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences   scolaires, à identifier toute forme d’exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance   * Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque   et contribuer à sa résolution   * Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d’usage * Respecter la confidentialité des informations individuelles   concernant élèves et familles | * Veille à ce que son attitude et son langage ne soient pas discriminatoires et ne fassent   pas obstacle à l’apprentissage et au développement  de la confiance en soi   * Pose et maintient les conditions et les règles   d’une vie collective fondée sur le respect mutuel   * Distingue l’identité numérique professionnelle de l’identité personnelle qui relève   de la sphère privée |  |  | * Participe au bien-être   et à la construction de l’estime de soi par des commentaires valorisant les progrès   * Participe à sa mesure dans un projet éducatif à l’échelle de la classe,   de l’école, de l’établissement   * Développe des méthodes de travail qui donnent   de l’autonomie et propose des activités qui favorisent la prise de responsabilité   * Intègre dans ses démarches la lutte contre   les discriminations |  |  |  |
| CC7. Maîtriser la langue française  à des fins de communication | * Utiliser un langage clair et adapté   aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle   * Intégrer dans son activité l’objectif de maîtrise de la langue orale   et écrite par les élèves | * S’exprime avec clarté   et précision à l’oral et à l’écrit en prenant en compte son interlocuteur   * Utilise un niveau de langue compatible avec la posture   attendue d’un référent éducatif |  |  | * Utilise le vocabulaire spécifique aux différentes situations scolaires * Est attentif aux messages verbaux et non verbaux de l’élève pour l’encourager à   s’exprimer avec justesse |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Compétences à construire | Composantes de la compétence | Entrée dans le métier : niveau de maîtrise de la compétence | | | | | | Observations |
| Niveau 1 | Oui | Non | Niveau 2 | Oui | Non |
| CC8. Utiliser une langue vivante étrangère  dans les situations exigées par  son métier | * Maîtriser au moins une langue vivante étrangère au niveau B2   du cadre européen commun de référence pour les langues   * Participer au développement d’une compétence interculturelle chez les élèves | Utilise une langue étrangère en tant que de besoin |  |  | * S’appuie sur les langues et les cultures pour développer la curiosité et l’ouverture aux autres * S’intéresse aux programmes et aux projets européens   et internationaux |  |  |  |
| CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire  à l’exercice de son métier | * Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l’individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs * Aider les élèves à s’approprier les outils et les usages numériques   de manière critique et créative   * Participer à l’éducation des élèves à un usage responsable d’internet * Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former | * Identifie et organise   les ressources numériques nécessaires à l’exercice  de son métier   * Aide l’élève à chercher, à sélectionner   des informations sur internet   * Connaît et utilise les services et ressources institutionnels pour s’informer, communiquer, se former |  |  | * Exerce une veille documentaire * Sélectionne les ressources et les supports les plus appropriés   dans la préparation de ses séances   * Initie les élèves à la pluralité des supports et des ressources * Aide l’élève à structurer l’information recueillie Intègre à une activité une modalité de travail numérique qui améliore l’implication individuelle   et collaborative des élèves dans leurs apprentissages   * Contribue aux travaux   en équipe via des espaces numériques dans le cadre de sa formation  ou de l’exercice de son métier |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Compétences à construire | Composantes de la compétence | Entrée dans le métier : niveau de maîtrise de la compétence | | | | | | Observations |
| Niveau 1 | Oui | Non | Niveau 2 | Oui | Non |
| CC10. Coopérer au sein d’une équipe | * Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives * Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation * Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment, en coopération avec les psychologues scolaires ou les conseillers d’orientation psychologues, le parcours d’information   et d’orientation proposé à tous les élèves | * Trouve sa place au sein   des équipes, contribue à sa mesure au travail d’équipe   * Identifie et sollicite   les personnes ressources pour assurer la cohérence  du parcours de l’élève   * En lycée technique et professionnel, prend l’attache du chef de travaux pour l’organisation des activités |  |  | * S’investit de façon constructive dans les différents collectifs * S’implique avec les différents acteurs de l’école ou   de l’établissement dans l’accompagnement du parcours de l’élève |  |  |  |
| CC11. Contribuer à l’action de la communauté éducative | * Savoir conduire un entretien, animer une réunion et pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation * Prendre part à l’élaboration du projet d’école ou d’établissement et à sa mise en œuvre * Prendre en compte les caractéristiques de l’école ou de l’établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle   de tous les acteurs   * Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté   éducative | * Identifie le rôle et l’action des différents membres   de la communauté éducative de l’école ou de l’établissement   * S’informe sur le fonctionnement et le contenu des liaisons inter-cycles et inter-degrés, et participe aux réunions dans la mesure du possible |  |  | * S’implique en collaboration avec les autres membres   de la communauté éducative dans le projet d’école ou d’établissement |  |  |  |
| CC12. Coopérer avec les parents d’élèves | * Œuvrer à la construction d’une relation de confiance avec les parents * Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d’identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l’élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel * Entretenir un dialogue constructif avec   les représentants des parents d’élèves | * Organise un dialogue bienveillant, avec les parents, fondé sur l’écoute réciproque * Informe les parents   des progrès et des résultats  de leur enfant en veillant à leur intelligibilité |  |  | * Explicite auprès des parents ses attentes, ses démarches pédagogiques   et ses propositions d’actions |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Compétences à construire | Composantes de la compétence | Entrée dans le métier : niveau de maîtrise de la compétence | | | | | | Observations |
| Niveau 1 | Oui | Non | Niveau 2 | Oui | Non |
| CC13. Coopérer avec les partenaires de l’école | * Coopérer, sur la base du projet d’école ou d’établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l’État, les collectivités territoriales, l’association sportive de l’établissement, * les associations complémentaires de l’école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l’action de chacun de ces partenaires * Connaître les possibilités d’échanges et de collaborations avec d’autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux * Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d’autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d’un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d’enseignement | * Identifie les principaux partenaires de l’école   ou de l’établissement, leurs ressources et leurs fonctions respectives |  |  | * Contribue à sa mesure à la mise en œuvre d’un projet partenarial en pensant l’articulation de son rôle   et de celui des partenaires |  |  |  |
| CC14. S’engager dans une démarche individuelle  et collective de développement professionnel | * Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques * Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s’engager dans des projets et des démarches d’innovation pédagogique visant à l’amélioration des pratiques * Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l’action * Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant   les ressources disponibles | * Repère, dans l’observation de la pratique du tuteur de stage et les échanges avec les collègues, des éléments à expérimenter * Construit des liens entre des situations professionnelles vécues et observées et des savoirs théoriques ; ajuste sa pratique en conséquence |  |  | * Conduit une analyse de son activité, seul, en entretien et/ ou en collectif de travail pour ajuster ses pratiques * S’engage à suivre une formation, à mettre en œuvre une expérimentation à l’échelle de l’école,   de l’établissement |  |  |  |