La fiche de liaison

 rédigée par le référent INSPÉ pour :

* **des étudiants en m2 du master MEEF1 mention 1er degré (STAR et SPA)**
* **des étudiants en DIU PEES Mi-temps 1er degré**

 rédigée par le tuteur de stage pour les étudiants en DIU PEES Mi-temps 1er degré

|  |  |
| --- | --- |
| École : | Cycle : |
| Niveau : | |
| Contexte (type d’école, nombre d’élèves) : | |
|  | |
| Date / horaire de visite : | Référent ou tuteur : |
| Date / horaire de visite : | Référent ou tuteur : |
| Date / horaire de visite : | Référent ou tuteur : |
| Date / horaire de visite : | Référent ou tuteur : |
| Date / horaire de visite : | Référent ou tuteur : |
|  | |
| **COMPÉTENCES**  P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d’enseignement et d’apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l’apprentissage et la socialisation des élèves  P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves  1. Faire partager les valeurs de la République  2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l’école  3. Connaître les élèves et les processus d’apprentissage  4. Prendre en compte la diversité des élèves  5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques 7. Maîtriser la langue française à des fins de communication  8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier  9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l’exercice de son métier  10. Coopérer au sein d’une équipe  11. Contribuer à l’action de la communauté éducative  12. Coopérer avec les parents d’élèves  13. Coopérer avec les partenaires de l’école  14. S’engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Synthèse de la visite en fonction du référentiel de compétences** | | |
| **Visite 1 :** | **Points positifs :** | **Axes de progrès :** |
| **Concevoir**  P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  P3. Construire des situations d’enseignement et d’apprentissage prenant en compte la diversité des élèves |  |  |
| **Conduire et réguler**  P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  P3. Mettre en œuvre et animer des situations d’enseignement  et d’apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe  favorisant l’apprentissage et la socialisation des élèves |  |  |
| **Évaluer les élèves et analyser sa pratique**  P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves  C14. S’engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel |  |  |
| **Autres compétences** |  |  |
|  | | |
| **Conclusion 1**  **PRÉCONISATIONS HIÉRARCHISÉES**  **(3 maximum)** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Visite 2 :** | **Points positifs :** | **Axes de progrès :** |
| **Concevoir**  P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  P 3. Construire des situations d’enseignement et d’apprentissage prenant en compte la diversité des élèves |  |  |
| **Conduire et réguler**  P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P 3. Mettre en oeuvre et animer des situations d’enseignement  et d’apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe  favorisant l’apprentissage et la socialisation des élèves |  |  |
| **Évaluer les élèves et analyser sa pratique**  P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves  C14. S’engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel |  |  |
| **Autres compétences** |  |  |
|  | | |
| **Conclusion 2**  **PRÉCONISATIONS HIÉRARCHISÉES**  **(3 maximum)** |  | |