Période de stage : du...............au...............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Stagiaire : |  | | |
| Titulaire de la classe : |  | | |
| Lieu du stage : |  | | |
| Contexte : (niveau, nbre d’élèves…) : |  | | |
| Nombre de ½ journées d’absence : |  | | |
| **1-De l’observation à la prise en charge progressive**  Nous vous proposons de surligner les activités du stagiaire lors du stage dans votre classe.  (Cette prise en charge de la classe se fait en fonction du degré d’expérience du stagiaire et il est inutile de brûler les étapes : les différentes étapes présupposent la maîtrise des étapes précédentes). | | | |
| Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 | Étape 4 |
| * Observations * Observations et questionnements * Aide ponctuelle aux élèves | * Prise en charge de groupes d’élèves (au sein d’une séance menée par le MAT) * Conduite de séances supervisées/   vérifiées par le MAT | * Mise en place de situations d’EPS * Conduite de séances dans diverses disciplines, préparées en autonomie | * Faire la classe en enchaînant plusieurs temps d’apprentissage, préparés en autonomie   (les objectifs donnés par le MAT) |
|  | | | |
| **2- Objectifs de formation :**  Voici les objectifs de formation, lors des stages, dans votre classe, en fonction des différentes étapes expérimentées par le stagiaire. Nous vous proposons d’ajouter vos commentaires dans la case en dessous des objectifs visés | | | |
| **Pour les étapes 1 et 2**   * Comprendre ce que l’on attend d’un enseignant. Commencer à envisager l’ampleur de sa mission * Construire les premières représentations relatives à l’école, l’institution, le métier d’enseignant * Passer d’une observation libre à une observation formatrice des pratiques enseignantes, des comportements, des productions d’élèves * S’intégrer à une équipe | | **Pour les étapes 3 et 4**   * Repérer les gestes et les choix professionnels * Savoir observer les élèves pour adapter ses actions. * Construire une posture d’enseignant * Développer une attitude réflexive * S’approprier le cadre de fonctionnement et l’organisation de l’école et plus généralement du système éducatif * S’intégrer à une équipe | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3- Commentaires sur l’acquisition de ces objectifs pour les étapes 1 et 2** | | | **3- Commentaires sur l’acquisition de ces objectifs pour les étapes 3 et 4** | | |
| Nombre de séances animées : | | | Nombre de séances conçues : Nombre de séances animées : | | |
| **4- Ethique professionnelle**  À l’issue du stage, le maître/la maîtresse d’accueil temporaire évalue l’acquisition des compétences ci-contre :  Pour cela, vous vous appuierez sur la grille d’évaluation qui figure dans la page suivante.  Cette validation participe à l’évaluation du semestre. | C1. Respecte les principes d’égalité, de neutralité,  de laïcité, d’équité, de tolérance, de refus des discriminations | C6. Adopte une attitude et un positionnement d’adulte responsable au sein de la classe  et de l’école  Adopte une attitude favorable aux échanges avec les membres  de l’équipe d’école | C11. Fait preuve  de respect à l’égard des élèves et des membres de la communauté éducative | C7. Utilise un langage adapté à ses interlocuteurs  Maîtrise la langue française | C2. Répond aux exigences  de ponctualité, d’assiduité,  de sécurité  et de confidentialité |
| Non acquis  En cours d’acquisition Acquis | Non acquis  En cours d’acquisition Acquis | Non acquis  En cours d’acquisition Acquis | Non acquis  En cours d’acquisition Acquis | Non acquis  En cours d’acquisition Acquis |
| **5- Quels sont les 2 conseils que vous donneriez à cet étudiant ?** |  | | | | |

Vous renverrez ce document, dès la fin du stage au gestionnaire de scolarité.

**Éthique professionnelle : grille d’évaluation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Non acquis | En cours d’acquisition | Acquis |
| C1. Respecte les principes d’égalité, de neutralité,  de laïcité, d’équité, de tolérance, de refus des discriminations | Par ses propos ou son attitude, ne respecte pas une ou plusieurs valeurs de la République | Connaît et respecte les valeurs de la République | Stage 1 et stage 2 : connaît, respecte les valeurs de la république, est capable de les identifier dans la pratique de classe observée  Stage 3 et stage 4 : fait vivre les valeurs de la République auprès des élèves (circulation de la parole, respect des personnes et des opinions…) |
| C2. Répond aux exigences de ponctualité, d’assiduité,  de sécurité et de confidentialité | * N’a pas pris connaissance du règlement de la classe * N’est pas ponctuel * Ne prévient pas en cas d’absence * Ne participe pas aux temps de surveillance de récréation   et de déplacement | * A pris connaissance du règlement de la classe et comprend sa fonction * Accompagne les temps de classe,   de déplacements et de récréation sans s’impliquer dans la sécurité des élèves   * Prévient tardivement en cas d’absence   ou de retard, a pu être en retard | Stages 1 à 4 : fait respecter le règlement de la classe et connaît le règlement intérieur de l’école ; est ponctuel et assidu ;  veille à la sécurité des élèves durant les temps de classe, de déplacements et de récréation  Stage 3 et stage 4 : Veille à la confidentialité des informations sensibles portées à sa connaissance |
| C6. Adopte une attitude  et un positionnement d’adulte responsable au sein de la classe et de l’école | Un positionnement d’adulte responsable n’est pas observé, soit dans :   * l’attitude, * la tenue, * l’usage du téléphone portable, * … | Veille à ce que son attitude et ses propos ne soient pas discriminatoires et ne fassent pas obstacle à l’apprentissage et au développement de la confiance en soi des élèves | Stage 1 et stage 2 : a repéré les conditions et les règles d’une vie collective fondée sur le respect mutuel ; a repéré les conditions d’un climat de classe sécurisant/bienveillant  Stage 3 et stage 4 : pose et maintient les conditions et les règles d’une vie collective fondée sur le respect mutuel ; met tout en oeuvre pour maintenir un climat de classe sécurisant/ bienveillant |
| C7. Utilise un langage adapté à ses interlocuteurs  Maîtrise la langue française | Utilise un niveau de langage qui n’est pas compatible avec la posture attendue d’un référent éducatif | * Utilise un niveau de langage oral compatible avec la posture attendue d’un référent éducatif * La maîtrise de la langue écrite mérite une attention particulière | Stage 1 et stage 2 : s’exprime avec clarté et précision à l’oral et à l’écrit  Stage 3 et stage 4 : s’exprime avec clarté et précision à l’oral et à l’écrit en prenant en compte son interlocuteur |
| C11. Fait preuve de respect à l’égard des élèves  et des membres  de la communauté éducative  Adopte une attitude favorable aux échanges avec les membres de l’équipe d’école | Stagiaire très en retrait, participe ponctuellement aux échanges entre adultes et avec les élèves | Stagiaire intégré à la classe, communique et porte de l’intérêt aux élèves  et aux adultes de la classe | * Stagiaire bien intégré à la classe, communique et porte de l’intérêt aux élèves et aux adultes de l’école * Participe aux temps d’échanges et de préparation hors temps de classe * Profite des temps de récréation, sur les temps de service du MAT, pour s’intégrer et rencontrer l’équipe de l’école * Participe, si l’occasion se présente, à un conseil d’école, des maîtres, un temps de travail en équipe, une équipe   éducative, une rencontre avec les familles… |