Université de Poitiers : Laboratoire CeRCA-CNRS & Institut XLIM – CNRS

IH2EF : Institut des Hautes Etudes de l'Education et de la Formation

Contrat doctoral " Gouvernance par la donnée" - Chaire d'éducation IH2EF

Appel à candidature pour une thèse financée :

"Analyse des facteurs organisationnels favorisant la réussite scolaire des élèves dans les établissements du second degré - approche des sciences cognitives"

Sous la direction de :

Denis Alamargot, Professeur des Universités en psychologie du développement - laboratoire CeRCA-CNRS - INSPE de l'académie de Poitiers - Université de Poitiers

Philippe Carré, Professeur des Universités en sciences de l'information et de leurs interactions, institut XLIM – CNRS, Université de Poitiers

Thématique générale du projet

Considérant que la place des établissements scolaires dans l'écosystème de l'enseignement scolaire français est amenée à devenir centrale dans les dix prochaines années, faisant ainsi des acteurs en établissements le véritable cœur d'action du système éducatif français, la question du pilotage des établissements scolaires se pose de manière accrue. L'objectif scientifique du Projet est de comprendre les déterminants de la réussite scolaire des élèves par le prisme du pilotage des établissements. L'objectif appliqué du Projet est la création d'un simulateur de pilotage pour les établissements, un outil aussi bien de modélisation que d'appui à la prise décision. Ce simulateur permettra de travailler la modélisation et servira à la formation (initiale et continue) des chefs d'établissements. Autrement dit, le pilotage des établissements est un des enjeux principaux dans la réussite des élèves. Le pilotage soutient et permet une réussite pleine et entière des projets éducatifs locaux et de leur parfaite inscription dans le cadre national. Ce pilotage doit, d'ailleurs, s'inscrire dans l'écosystème institutionnel et dans l'écosystème local, déterminants du cadre d'action précis.

Aujourd'hui, les chefs d'établissements, dans les domaines centraux de la réussite du projet éducatif de l'établissement (tels qu'efficacité pédagogique, apprentissages ou encore orientation) ne disposent pas d'outils d'aide à la décision ou d'appui modélisateur leur permettant une utilisation optimisée des ressources. Ils sont ainsi contraints de piloter leur établissement sur la base d'éléments incomplets, voire faussés et n'intégrant pas, le plus souvent, les données des écosystèmes institutionnel et local.

L'absence de données fiables, consultables et compréhensibles constitue un frein à la prise de risque, au détriment du développement du projet éducatif et de l'établissement. En amont de l'exercice de leurs fonctions, durant la formation initiale et mais également dans le cadre de la formation continue des personnels de direction, les outils permettant de simuler, d'analyser l'impact pédagogique de certains choix, d'appréhender la construction de parcours individuels n'existent pas ou sont

insuffisamment développés. Ces outils doivent à la fois des outils d'analyse mais aussi d'aide à la décision.

Thématique générale de la thèse financée

Le Projet de *création d'un simulateur/démonstrateur de pilotage* pour les établissements doit servir aussi bien de modélisation des déterminants de la réussite scolaire que d'appui à la prise de décision. Dans ce cadre, l'objectif de la thèse financée par la chaire d'éducation IH2EF, ancrée dans les sciences cognitives, est d'analyser quels sont les facteurs organisationnels favorisant la réussite scolaire des élèves dans les établissements du second degré et de contribuer au paramétrage du *simulateur/démonstrateur de pilotage*.

Pour cela, il s'agira d'identifier les différents paramètres permettant d'améliorer l'efficacité pédagogique, d'offrir une aide à l'orientation, de proposer des parcours de formation individuels, et des emplois du temps optimaux face aux apprentissages disciplinaires. La notion de paramètres comprend tout autant des observations factuelles (réalité des emplois du temps plus ou moins optimaux) que des éléments liés aux facteurs humains, notamment les parcours et apprentissages des élèves. Appuyée sur les données issues de la DEPP ([Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance](#)) et de [DOCAPOSTE](#), la thèse devra développer une recherche de pointe en sciences cognitives pour l'éducation visant à décrire finement les effets des emplois du temps sur les stratégies d'apprentissage des élèves dans différentes disciplines cibles (français, mathématiques...), incluant l'analyse du parcours des élèves ainsi que la médiation des enseignants qui interviennent également selon le même emploi du temps. Le projet pourrait être structuré en 3 parties :

- 1/ Compréhension, par des analyses statistiques multi-niveaux, des déterminants de la réussite scolaire au selon les modalités de déploiement des emplois du temps – analyse des données consolidées issues de l'éducation (notamment des emplois du temps tels que décrits dans des outils comme Pronote et les évaluations des élèves),
- 2/ Expérimentation/comparaison armée *in situ* (comparaisons d'établissements cibles) de différentes modalités, contrastées, de déploiement des emplois du temps (apprentissage fractionnés vs distribués, rythme scolaire des disciplines ciblées, groupes de niveaux, etc.),
- 3/Contribution en retour au développement de l'outil *Démonstrateur de pilotage* en intégrant les paramètres clés de la réussite scolaire, pour implémenter des recommandations quant aux paramètres susceptibles de moduler la réussite scolaire

Candidature : une lettre de motivation et un CV détaillé envoyés à :

Denis Alamargot : Denis.Alamargot@univ-poitiers.fr

Philippe Carré : Philippe.Carre@ univ-poitiers.fr

avec copie à Hélène Desormes, responsable du service "Recherche et Internationalisation" INSPE
Helene.Desormes@univ-poitiers.fr

Prolongation de la date limite de candidature : 23 juin 2025 à 18h pour des auditions à suivre (début, courant juillet).