

GRILLE D'ÉVALUATION DU PRIX CHERCHEURS EN ACTES

Critère d'évaluation	Description	Barème
1 - Contribution aux valeurs d'équité et de réussite scolaire	Le jury valorisera les dossiers qui placent au cœur de leurs objectifs l'équité et la réussite scolaire de tous les enfants, quelle que soit leur origine sociale.	0 : l'équité n'est pas prise en compte dans le projet
		2 : la contribution du projet aux valeurs d'équité est implicite ou déclarative
		3 : la conception et les modalités de mise en oeuvre du projet prennent visiblement en compte l'équité et la réussite pour tous
		4 : les indicateurs du projet spécifient des mesures différenciées d'équité et de réussite pour tous
		5 : le projet améliore visiblement l'équité entre élèves, et modifie la culture professionnelle de l'établissement (climat scolaire, décisions d'orientation, relation aux familles...)
2 - Amélioration des connaissances et des compétences des élèves	Le jury récompensera les initiatives qui améliorent sensiblement les connaissances et les compétences des élèves. Il attend des équipes candidates qu'elles précisent ces dernières ainsi que les indicateurs susceptibles de les mesurer.	0 : les connaissances et compétences ciblées chez les élèves ne sont pas explicitées
		1 : les connaissances et compétences ciblées chez les élèves ne sont pas encore évaluées
		2 : des progrès sont visibles pour la plupart des élèves sans explicitation des critères d'évaluation
		3 : une majorité significative des élèves a progressé à l'appui d'une évaluation explicite et rigoureuse
		4 : les compétences acquises grâce au projet sont transférées par les élèves avec l'accompagnement d'un ou plusieurs acteurs
3 - Adossement à la recherche	<p>Les initiatives et méthodes doivent être adossées à des travaux de recherche, de comparaison internationale ou encore à des expérimentations rigoureuses menées à large échelle. Le jury tiendra compte de l'actualité des sujets et de la compétence reconnue des référents scientifiques.</p> <p>Les projets peuvent s'appuyer sur les travaux du CSEN (disponibles sur reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale), de ses membres ou de chercheurs de tout autre laboratoire de recherche français ou étranger. Le CSEN recommande par ailleurs de consulter le texte « La recherche translationnelle en éducation : pourquoi et comment ? » et les ressources associées, disponibles sur son site.</p>	0 : l'adossement à la recherche est inexistant ou réduit à une ou des référence-s théorique-s sans lien explicite avec l'action présentée
		1 : l'adossement à la recherche est délégué à une personne (thèse, CFFIPEMF CAFFA) et non investi par l'équipe
		2 : le lien avec la recherche mobilise l'intérêt de l'équipe mais sans appropriation réelle, ni transformation visible des pratiques
		3 - 4 : les membres de l'équipe, individuellement ou collectivement mobilisent et adaptent par essais et tests des outils, résultats, éclairages et recommandations scientifiques
		5 : l'équipe projet est en mesure de formaliser et d'analyser les transformations opérées dans sa pratique professionnelle, à l'appui de la recherche

GRILLE D'ÉVALUATION DU PRIX CHERCHEURS EN ACTES

Critère d'évaluation	Description	Barème
4 - Approche expérimentale	Le jury appréciera la rigueur de l'approche et la force de la preuve à l'aide de paramètres tels que le nombre d'élèves concernés, la présence d'une comparaison avec des données de référence (groupe contrôle randomisé, statistiques, l'évaluation des progrès des élèves etc.).	0 : la démarche engagée énumère des activités et ne fait état d'aucune méthode explicite et volontaire
		1 : des « phases » ou « domaines d'action » structurent le projet, sans dimension expérimentale recherchée
		2 : le projet repose sur une intention expérimentale identifiée (hypothèses, pistes de résolution, collecte de données, force de la preuve, groupes de comparaison....)
		3 - 4 : la démarche expérimentale visée est mise en œuvre pour tout ou partie et mobilise des outils scientifiques
		5 : la démarche expérimentale mise en œuvre est régulièrement évaluée, notamment par les progrès des élèves
5 - Multiplicité et diversité des collaborations	Le jury récompensera les projets ayant impliqué plusieurs partenaires, métiers ou services au sein de l'établissement ou à l'extérieur, notamment des référents scientifiques, afin de favoriser la transversalité des projets, la collaboration et le partage des compétences.	1 : l'action relève d'un enseignant dans sa classe
		2 : le projet implique une équipe (une même discipline sur des cycles différents, école-collège, plusieurs disciplines / fonctions / partenaires...)
		3 : un chef de projet existe et une instance de régulation est mise en place
		4 : l'action est coordonnée en lien avec la direction et s'inscrit dans le projet d'établissement ; elle est visible, des outils de culture commune existent (formation, supports, actions de communication)
		5 : le projet implique également des partenaires variés notamment dans le milieu de la recherche
6 - Passage à plus grande échelle	Le jury s'attachera à récompenser les projets susceptibles d'être élargis à une plus large échelle, au sein de l'établissement ou d'autres établissements. Plusieurs leviers peuvent être mis en œuvre tels que par exemple la mobilisation de collectifs professionnels, le recours à l'usage numérique, la formation, l'articulation avec les dispositifs existants, la mise en relation avec des chercheurs etc.	0 : le projet reste confidentiel, mobilisant peu d'acteurs et peu d'élèves
		1 : des stratégies et leviers de déploiement sont explicites, l'équipe prend en compte et aménage la transférabilité et la diffusion du projet à l'interne
		2 : le déploiement du projet transforme progressivement le pilotage et la culture professionnelle de l'établissement
		3 : l'équipe aménage les conditions de transférabilité et de diffusion externe du projet (autres cycles, disciplines, autres partenaires, territoires, académies, national)
		4 : l'équipe est en mesure de communiquer de manière réflexive sur sa démarche et de conseiller une ingénierie de son projet dans des contextes scolaires variés (médiation scientifique)