

Objectifs des stages	<p>OBSERVER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire les premières représentations relatives à l'école, l'institution, le métier d'enseignant ; • S'approprier le cadre de fonctionnement et l'organisation de l'école et plus généralement du système éducatif ; • Passer d'une observation libre à une observation formatrice des pratiques enseignantes, des comportements, des productions d'élèves ; • Savoir observer les élèves pour adapter ses actions. <p>PRATIQUER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire une posture d'enseignant ; - Développer une attitude réflexive ; - Acquérir des compétences professionnelles (cf. référentiel de compétences) ; - Mettre en œuvre et réajuster sa séquence d'option pour le CRPE. 		
	Premier stage (fractionné) 1 sem. en début d'année + 1 sem. en fin d'année	Deuxième stage (filé) 1 sem. complète +2 jours +2 jours	Troisième stage (massé) 2 semaines complètes à suivre
Observations ciblées et questionnement réflexif	L'étudiant sera en mesure de répondre à ces questions.		
	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que l'école (aujourd'hui) ? - Comment fonctionne-t-elle ? - Qu'est-ce qu'une classe ? - Que font les élèves dans une classe ? - Qu'est-ce que le climat de classe ? - Qu'est-ce qu'un enseignant (quel est son rôle ? / quelles sont ses obligations ?) - Que fait l'enseignant dans (et hors de) la classe ? - Qu'est-ce qu'enseigner ? - Qu'est-ce qu'une séquence d'enseignement ? - Comment une classe évolue-t-elle sur l'année ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Quels points communs/quelles différences avec le stage 1 ; - Quel est l'objectif de l'enseignant ? Quelle est l'activité des élèves ? Qu'est-ce qu'ils ont appris ? - Quelles sont les différentes phases d'enseignement dans la journée, dans la séance ? - Quelle(s) trace(s) reste(nt)-ils ? - Quelles difficultés rencontrent certains élèves ? Quels obstacles sont rencontrés ? - Sur quels éléments repose le climat de classe ? Quelles réussites et quels obstacles ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Quels points communs et quelles différences avec les deux premiers stages ? - Quelles sont les différentes modalités d'organisation de la classe ? - Comment articuler les différentes phases des apprentissages des élèves ? - Comment se déroule la phase de synthèse, l'institutionnalisation ? - Comment est prise en charge l'hétérogénéité des élèves ? - Comment installer et maintenir un cadre de travail propice aux apprentissages ?
Pratique accompagnée : activités du stagiaire	<p><u>Prise en charge progressive de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Groupes d'élèves (au sein d'une séance menée par le MAT) - Séances élaborées (supervisées / vérifiées) par le MAT - Séance(s) élaborée(s) et préparée(s) par le stagiaire avec l'aide du MAT - Conception / organisation / mise en place de séquence si l'étudiant le souhaite (notamment en option) 	<p><u>Prise en main de la classe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en œuvre de la séquence d'option (si possible) - Mise en place de situations d'EPS - Conduite de séances dans diverses disciplines 	<p><u>Prise en main de la classe</u></p> <p>Faire la classe en enchaînant plusieurs séances (de la matinée à une journée complète)</p>
		<p>Prise en charge de séances/séquences De la préparation à la réalisation</p>	

Partie MAT

Recommandations	<p>ACCUEILLIR</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Réserver un temps d'accueil au stagiaire avec le directeur, la directrice d'école ● Rassurer le stagiaire par un discours positif sur l'élève et le métier ● Présenter l'école dans son environnement ● S'assurer de la disponibilité des personnes, des locaux et du matériel ● Présenter et expliciter la fonction des membres de l'équipe, du RASED et des partenaires extérieurs dont les parents ● Visite de l'école ● Informer le stagiaire sur la déontologie professionnelle et les exigences du métier ● Informer de la réglementation (règlement intérieur, cahier d'appel, sécurité), du fonctionnement pédagogique (décloisonnements, échanges de service, différents conseils...) ● Réaliser un état des lieux des ressources disponibles dans l'école <p>FAIRE OBSERVER</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guider la prise d'indices avec des critères (préalablement établis à l'ESPE) ● Organiser l'observation (déterminer l'ensemble des points observés et les conditions d'observation) ● Faire formuler et aller au-delà de la description, et de l'interprétation <p>ACCOMPAGNER / FORMER</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aider à la prise en main progressive de la classe afin de construire les compétences du référentiel de professeur des écoles ● Analyser sa propre pratique enseignante et celle du stagiaire en prenant en compte son contexte (débutant) ● Apporter des conseils pour la conduite de classe ● Expliciter ses démarches, ses choix pédagogiques en cohérence avec les principes didactiques ● Présenter des outils d'enseignement et ressources pédagogiques : emploi du temps, cahier journal, fiches de préparation, séquences, progressions, programmations... ● Prendre connaissance et proposer des pistes pour la séquence d'option du concours CRPE (si nécessaire) ● Faciliter la mise en place des séances de la séquence d'option CRPE et d'EPS ● Compléter avec le stagiaire, à l'issue du stage, le compte-rendu demandé par l'ESPE
------------------------	--