

## Productions scientifiques (Victor MILLOGO – Juillet 2020)

### Articles scientifiques dans des revues à comité de lecture

Bijeljac-Babic, R., Millogo, V. E, Farioli, F. & Grainger, J. (2004). A Developmental Investigation of Word Length Effects in Reading: Using a New On-Line Word Identification Paradigm. *Reading and Writing*, 17(4): 411-431. DOI: 10.1023/B:READ.0000032664.20755.af. JCR ISI, IF = 1.489; SJR (Scimago-Scopus), H index = 59. Quartile = Q1

Eme, E. & **Millogo, V.** (2012). Illettrisme et capacités linguistiques à l'écrit et à l'oral : une comparaison entre adultes et enfants de même niveau de lecture. *Approche Neuropsychologiques des Apprentissages chez l'Enfant (ANAE)*, 117, 215-226. SRJ (Scimago-Scopus), H index = 9. Quartile = Q4

Millogo, V. E. (2005). The use of anaphoric pronouns by French children in narrative: Evidence from constrained text production. *Journal of Child Language*, 32, 439-461. DOI: <http://dx.doi.org/10.1017/S0305000905006859>. JCR ISI, IF = 1,642 ; SJR (Scimago-Scopus), H Index = 62. Quartile = Q1

**Millogo, V.** (2016). Comment les jeunes élèves apprennent-ils à jongler avec les occurrences de références en production narrative : une étude en temps réel. *Language and Literacy*, 18(3), 69-88. DOI : <http://dx.doi.org/10.20360/G2H02W>. Indexé dans ProQuest et EBSCO

**Millogo, V. E.** & Espéret, E. (1999). Étude quantitative et qualitative de l'utilisation du pronom personnel « il » dans des textes d'enfants de 7 à 12 ans. *Archives de Psychologie*, 67, 239-256. PsycINFO Database Record (c) 2016 APA

Rouet, J.- F., Vidal-Abarca, E., Bert-Erboul, A. & Millogo, V. E. (2001). Effects of information search tasks on the comprehension of instructional text. *Discourse Processes*, 31(2) : 163-186. [http://dx.doi.org/10.1207/S15326950DP3102\\_03](http://dx.doi.org/10.1207/S15326950DP3102_03). JCR ISI, IF = 2.074; SJR (SCimago-Scopus), H index = 46. Quartile = Q1

Volteau, S. & Millogo, V. (2018). Place des reformulations dans la construction d'un récit oral à l'école maternelle. *Pratiques* [En ligne], 177-178, mis en ligne le 20 juillet 2018. <http://journals.openedition.org/pratiques/4232> ; DOI : 10.4000/pratiques.4232

### Ouvrages et chapitres d'ouvrages

Dupuy, E., **Millogo, V.** & Lay, M. -H. (à paraître – octobre 2020). *La continuité référentielle ou le choix des mots dans les textes français et anglais de la fin du Moyen Age et des périodes modernes et contemporaines*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes (Accord d'édition Janvier 2019)

**Millogo, V.** (à paraître – octobre 2020). Étude du choix des expressions référentielles en production de texte chez les élèves de 9 à 11 ans : application du modèle d'interférence basée sur la similarité. E. Dupuy, V. Millogo, & M.-H. Lay (Eds.), *La continuité référentielle ou le choix des mots dans les textes français et anglais de la fin du Moyen Age et des périodes*

*modernes et contemporaines*. Presses Universitaires de Rennes (Accord d'édition Janvier 2019)

**Millogo, V. E.** (2016). Impact du traitement des occurrences successives d'un personnage sur la mise en œuvre des processus rédactionnels chez les élèves de 8 à 12 ans : étude en temps réel. In B. Marin & D. Berger (Eds.), *Recherches en éducation, recherches sur la professionnalisation : consensus et dissensus. Le Printemps de la recherche en ESPE 2015* (pp. 309-325). Paris : Réseau national des ESPE

Eme, E., Condese, G., Bontemps, N. & **Millogo, V.** (2012). L'évaluation du langage écrit et des déficits associés chez les adultes en situation d'illettrisme. C. Gaux & I. Vinatiers (Eds.), *Outils pour la formation, l'éducation et la prévention : contributions de la psychologie et des sciences de l'éducation* (pp. 289-297). Nantes : OUFOPREP.

### *Communications orales et affichées*

**Millogo, V.** (2019). Traitement de la cohésion en production de texte chez les jeunes élèves de 7 à 12 ans : Approche de psychologie cognitive développementale. Séminaire invitée FoReLLIS, Avril 2019

**Millogo, V.** & Gaufreteau, A. (2019). Effets d'une intervention ciblée en production narrative sur le développement des capacités langagières des élèves de GS/CP. 60<sup>e</sup> Congrès de la SFP : Apprentissages, vulnérabilités, prévention. Poitiers, 4-6 septembre 2019.

**Millogo, V.** (2018). How do young writers manage the similarity of characters in written narratives? Lightning poster session. 16<sup>th</sup> SIG Writing Conference. Anvers, 29-31 August.

**Millogo, V.** (2016). The choice of referential expressions in written text production in childhood: testing the similarity-based interference. Poster. 15<sup>th</sup> SIG Writing Conference. Liverpool, 4-6 July.

Solari, M. & **Millogo, V.** (2016). Entre besoin d'encadrement et le sentiment d'autonomie au collège : où se trouve la place de l'autorégulation de l'attention dans l'utilisation des appareils numériques ? *Acte de colloque – Colloque Scientifique International Ludovia 2016 : Formes d'attention, formes de présence, engagement, 24-26 Aout 2016*. Ax Les Thermes : [http://culture.numerique.free.fr/publications/ludo16/Solari\\_Millogo\\_Ludovia\\_2016.pdf](http://culture.numerique.free.fr/publications/ludo16/Solari_Millogo_Ludovia_2016.pdf)

**Millogo, V.** & Escorcia, D. (2015). Is coreference processing costly in written text production? Evidence from narrative text production by children from 8 to 10-year-olds. Communication affichée. *Journée du CeRCA*, Poitiers, Juillet 2015

**Millogo, V.** & Volteau, S. (2015). Relations entre le développement des compétences narratives et l'acquisition du langage écrit : Étude comparative auprès d'élèves de 4e SEGPA et de CM2. Communication affichée. Colloque international "Narration et intervention : Des voies pour promouvoir et évaluer le développement du langage, de la littéracie et de la cognition sociale". Paris, 10-12 juin

**Millogo, V.** (2015). Étude en temps réel du choix des expressions référentielles en production de texte chez des élèves de 9 à 11 ans : Application du modèle d'interférence basée sur la similarité. Communication orale. Colloque international « CDM 2015 – Continuité référentielle

– *Le choix des mots dans des textes français et anglais à la fin du moyen âge et aux périodes modernes et contemporaines* ». Poitiers, 26-28 octobre 2015.

Escorcia, D. & **Millogo, V.** (2015). Self-regulation Strategies of Writing: effects of a program to develop narrative competencies. Paper Session. *3rd International Congress of Educational Science and Development*. Spain : San Sebastian (Spain), June 24-26, 2015

Volteau, S. & **Millogo, V.** (2015). Place des reformulations dans la co-construction des compétences narratives. Colloque national « *Apprentissage du langage oral à l'école maternelle. Regards croisés sur un corpus homogène* ». Metz, 11-12 Juin 2015.

**Millogo, V.** (2015). Impact du traitement des occurrences successives d'un personnage sur la mise en œuvre des processus rédactionnels chez les élèves de 8 à 12 ans : étude en temps réel. Communication orale. Colloque national « *Le Printemps de la Recherche en ESPE* ». Paris, 23 Mars 2015

**Millogo, V.** & Escorcia, D. (2014). On-line processing of coreference in narrative production in children from 8 to 10 years. Poster Session. *International Workshop on Language Production*. Geneva, July 16-18.

**Millogo, V.** & Escorcia, D. (2014). Is coreference processing costly in written text production ? Evidence from narrative text production by children from 8 to 10 year-olds. Short presentation ; extended discussion. *Conference on Writing Research & Writing Research School*. Amsterdam (Netherlands), August 27-29.

Escorcia, D. & **Millogo, V.** (2014). Self-regulation in writing: analysis of the writer's behavior through the direct observation of the processes involve in written production. Paper Session. *Conference on Writing Research & Writing Research School*. Amsterdam (Netherlands), August 27-29.

Escorcia, D. & **Millogo, V.** (2014). Contributions and limitations of an on-line method to assess self-regulation in writing. Individual Paper Sessions. *6<sup>th</sup> Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 16, Metacognition*. Istanbul (Turkey), September 3-6.

Bontemps, N., **Millogo, V.** & Eme, E. (2014). ELEA2 : une échelle informatisée d'évaluation du langage écrit pour adultes en situation d'illettrisme. Communication orale. *28<sup>th</sup> International Congress of Applied Psychology, From Crisis to sustainable Well-Being*. Paris, July 8-13.

**Millogo, V.** & Gaufreteau, A. (2012). Relations entre les capacités linguistiques et les compétences narratives : comparaison entre les élèves de 4e SEGPA, de 4e Tout-venant et de CM2. Communication affichée. Colloque international *Narration, Intervention et Littéracie : Développement de la narration orale, procédures d'intervention et compréhension de la lecture*. 6-7 Septembre 2012, Paris (France).

Eme, E., Condesse, G., Nantes, N. & **Millogo, V. E.** (2011). L'évaluation du langage écrit et des déficits associés chez les adultes en situation d'illettrisme : élaboration d'une échelle informatisée. *Colloque Oufored (Outils pour la formation, l'éducation et la prévention)*. Nantes, 6-7 juin 2011.

**Millogo, V. E.** & Eme, E. (2011). Development of narratives skills and written language acquisition: a comparison between illiterate adults and Young student matched on the basis

of the Reading level. *Twenty-first annual meeting of the Society for Text and discourse*. Poitiers: July 11-13, 2011

**Millogo, V.** (2011). The online processing of the coreference in written text production: effects of text length and referential chain structure. *Twenty-first annual meeting of the Society for Text and discourse*. Poitiers: July 11-13, 2011

**Millogo, V. E.** (2010). Gestion temporelle de la coréférence en production verbale écrite : étude exploratoire en révision de texte. Communication orale. Colloque « *L'écriture et ses pratiques* ». *Symposium « Pratiques éducatives et apprentissage de la production écrite »*. Poitiers du 8-10 novembre 2010.

**Millogo, V. E. & Eme, E.** (2010). Évaluation des compétences écrites des personnes en situation d'illettrisme : aspects linguistiques et discursifs des narrations. Communication orale. Colloque « *L'écriture et ses pratiques* ». *Symposium « Pratiques éducatives et apprentissage de la production écrite »*. Poitiers du 8-10 novembre 2010.

**Millogo, V. E. & Eme, E.** (2010). Written Narrative in French Adults who are Functionally Illiterate : Linguistic Features and Discourse Organization. Oral communication. *SigWriting Conference*. Heidelberg 8-10<sup>th</sup> September 2010.

**Millogo, V. E.** (2009). Gestion des expressions anaphoriques en production écrite chez des enfants de 7 à 12 ans : effets de la distance référentielle. In D. Alamargot, J. Bouchand, E. Lambert, V. Millogo, C. Beudet (Eds.), *Proceedings of the International Conference "De la France au Québec: L'Écriture dans tous ses états"*. <http://www.poitou-charentes.iufm.fr/IMG/pdf/Millogo.pdf> (9 pages).

Dansac, C., Passerault, J.-M. & **Millogo, V. E.** (2000). Effet de la « traductabilité » des informations référentielles sur le processus de linéarisation en production écrite. *Atelier de conjoncture de la SFP*. Amiens, 8-9 Décembre 2000

Dansac, C., **Millogo, V. E.** & Passerault, J.-M. (2000). Organizing the text content: hierarchical and sequential aspects. *European Writing conference of EARLI*. Verona 6-9 September 2000.