

Titres et résumés des interventions de la JE "Recherche en éducation" de l'INSPE – 22 janvier 2020

I/ Conférences plénières – durée 1h00 (présentation + questions)

Hugo Dupont

Maitre de conférences à l'INSPE de Poitiers – GRESCO

Titre : La désinstitutionnalisation des enfants handicapés : la construction d'un problème public

Résumé : La question de institutionnalisation des enfants handicapés, qui consiste en la destruction de places en établissement spécialisé et leur remplacement par des places de services de proximité est devenue l'objet d'une politique publique gouvernementale qui s'impose aux établissements et services médico-sociaux et aux établissements scolaires ordinaires. Plus connue sous le nom de "virage inclusif", cette réforme a des conséquences sur l'architecture du secteur médico-éducatif et sur les dispositifs d'inclusion scolaire. Observer ces changements en train de se faire me permet de mener une réflexion sur la place laissée aux enfants handicapés à l'école ordinaire en prenant de la distance avec le mot d'ordre d'inclusion répété à l'envie sans pour autant qu'il corresponde à une réalité concrète.

[Vidéo de l'intervention de Hugo Dupont le 22 janvier 2020](#)

Marie-Hélène Jacques

Professeure en Sciences de l'éducation à l'université de Limoges

Chercheur à FrED (Éducation et diversité en espaces francophones)

Titre : Les transitions identitaires dans les parcours d'éducation

Dans le contexte actuel d'individualisation des parcours scolaro-professionnels marqués par les mutations de l'éducation et du travail, et en particulier dans les charnières de ces parcours, comment s'opère le processus transitionnel qui affecte le sujet ? Comment gère-t-il l'instabilité qui oblige un repérage et des réorientations permanents, comment garde-t-il une cohérence identitaire face à ces contraintes ? La conférence définira ce que sont les transitions identitaires en train de se produire, au fil de dispositifs d'éducation formelle ; elle en expliquera le processus par l'analyse de ses déterminants sociaux et de ses produits.

Issu de plusieurs enquêtes, ce modèle d'analyse dé-segmente les publics touchés par des transitions identitaires, survenant à tout moment d'une biographie dans diverses institutions et espaces sociaux : des lycéens, des collégiens aspirants apprentis, des étudiants de Master, des candidats à la VAE, des jeunes adultes handicapés, des repreneurs d'études.

Dans leur diversité, ces matériaux empiriques révèlent un processus commun à des individus confrontés à une étape de leur parcours éducatif, assujettie à une décision, occasionnant une admission entérinée par un statut provisoire, dans un dispositif qui comporte des épreuves et qui vise un résultat objectif (diplôme, qualification, insertion).

[Vidéo de l'intervention de MH Jacques le 22 janvier 2020](#)

Daniel Gaonac'h

Professeur émérite de Psychologie cognitive - CeRCA

Titre : Métacognition : expliquer leur cerveau aux élèves, ça sert à quoi?

La métacognition est un concept forgé il y a plusieurs décennies en psychologie cognitive, mais qui rencontre un engouement nouveau du fait de la montée en puissance des neurosciences dans le domaine de l'éducation. C'est ainsi qu'on rencontre de nombreuses publications, s'adressant aux professionnels de l'enseignement ou au grand public, qui mettent en avant l'idée que la connaissance du fonctionnement du cerveau ou du fonctionnement cognitif par les apprenants peut constituer un facteur favorable aux apprentissages.

L'exposé vise à présenter quelques-uns des travaux, dans la littérature récente scientifique en psychologie cognitive, qui ont mis à l'épreuve cette hypothèse. Ces travaux ont notamment comme cadre théorique la distinction entre processus explicites et processus implicites dans la métacognition. Cette distinction a permis d'établir que les mécanismes en jeu quand la métacognition sert aux apprentissages étaient loin d'être toujours explicites ou explicables par l'apprenant, et que des mécanismes implicites peuvent jouer un rôle plus important que la connaissance explicite du fonctionnement cognitif. Ces travaux rejoignent aussi ceux qui ont par ailleurs évalué l'effet relatif des connaissances métacognitives générales, relatives au fonctionnement de la cognition indépendamment de la tâche exercée, et des connaissances spécifiques acquises à l'occasion de l'exercice des différentes tâches en jeu dans les disciplines scolaires. Les données disponibles conduisent à conclure plutôt en faveur du second type de connaissances, notamment chez les jeunes élèves et les élèves en difficulté, ce qui soulève plusieurs questions quant à la manière dont on peut « éduquer » à la métacognition.

Présentations des travaux de thèse

Alexandrine CARRA

Directrice de Thèse : Virginie LAVAL

École Doctorale : Cognition, Comportement, Langage(s) (CCL)

Laboratoire CeRCA – Équipe CoALa

Titre : Capacités inférentielles en compréhension orale chez l'enfant. Le langage non littéral au cœur de l'expérimentation d'un protocole pédagogique à l'école primaire

Résumé

Cette thèse prend son origine dans la problématique nationale de lutte contre l'illettrisme. Elle vise plus précisément à tester et à proposer une démarche d'enseignement dont l'objectif serait de mettre en place une démarche de prévention précoce de l'illettrisme dans le cadre des apprentissages scolaires en considérant la compréhension orale comme un

des prérequis fondamentaux à l'apprentissage de la lecture. Nous proposons une recherche qui s'inscrit dans la cadre de l'approche pragmatique du développement du langage et qui revêt un double objectif : recueillir des données expérimentales relatives aux capacités inférentielles des jeunes enfants et élaborer un dispositif de formation initiale et continue des enseignants du premier degré pour l'enseignement de la compréhension orale.

La problématique qui sous-tend ce travail de recherche questionne la faisabilité et l'efficacité d'un apprentissage explicite et contextualisé des procédures de compréhension du langage implicite à l'oral dès la maternelle. Pour y répondre, nous avons élaboré et testé dans le cadre de la classe, l'efficacité d'un protocole pédagogique visant l'enseignement de la compréhension orale à des élèves de Grande Section de Maternelle et à des élèves de Cours Préparatoire. Les compétences visées plus spécifiquement ici pour les élèves sont le processus inférentiel et l'autonomie cognitive dans la mise en œuvre de la procédure de compréhension. Le protocole pédagogique testé est composé d'un outil informatisé d'évaluation des capacités inférentielles en situation de communication (IMPLICIMAGE), d'un album contextualisant des énoncés non littéraires créé spécifiquement pour cette recherche et d'une séquence pédagogique composée de douze séances d'enseignement. La population est composée de 162 élèves.

L'analyse des résultats de cette expérience montre que la séquence pédagogique proposée aux élèves des groupes expérimentaux leur a permis de progresser significativement dans leurs capacités à réaliser des inférences logiques, sémantiques et pragmatiques. L'efficacité du protocole pédagogique permet d'aboutir à la proposition d'une plateforme numérique de formation des enseignants pour l'enseignement de la compréhension orale à l'école primaire : IMPLICIBOX.

[Vidéo de l'intervention de A CARRA le 22 janvier 2020](#)

Rahmi Putri Rangkuti

Rahmi Putri Rangkuti^{1,2}, Ludovic Gicquel³, Christine Ros¹, and Jean-François Rouet¹

¹ CeRCA UMR 7295, Université de Poitiers, France.

² Faculty of psychology, University of Sumatera Utara, Indonesia

³ Faculté de Médecine et de Pharmacie, Université de Poitiers, France.

Titre : Usages problématiques d'Internet à l'adolescence en France : Personnalité et style éducatif parental

Cette recherche est motivée par plusieurs études sur l'utilisation intensive d'Internet chez les adolescents. Certaines études rapportent des usages intensifs d'Internet par les adolescents, avec parfois des conséquences négatives sur la qualité de vie et la scolarité. Notre recherche vise à identifier des facteurs liés à ces usages pour leur apporter un accompagnement adapté. Plus précisément, nous examinons le lien entre la personnalité, le style éducatif parental, et la dépendance à Internet. L'étude a été menée en France en 2018, avec 660 collégiens (362 filles, 298 garçons) de la région de Poitiers âgés de 11 à 14 ans ($M = 12.58$, $ET = 0.58$). Ils ont répondu aux questionnaires évaluant l'addiction à Internet, le style éducatif parental, et la personnalité. Les résultats démontrent une relation positive entre la dimension "névrosisme" de la personnalité et l'addiction à Internet, alors qu'il y a une relation

négative avec la dimension "conscience". Le score d'addiction est aussi en relation négative avec la qualité de vie chez les adolescents. Enfin, l'enquête met en évidence des liens entre styles éducatifs parentaux "autoritaire" et "permissif" et le sentiment d'addiction. La présente étude permet d'envisager la prévention des utilisations problématiques d'Internet chez les adolescents présentant un niveau élevé de névrosisme. Les parents présentant des styles autoritaires ou permissifs peuvent réduire ces risques, par exemple en discutant avec leur enfant de l'utilisation d'Internet et des règles à suivre.

[Vidéo de l'intervention de RP RANGKUTI le 22 janvier 2020](#)

Nesrine ZIBANI

Directeur de thèse : Ladjel BELLATRECHE (ENSMA)

Encadrants : Hassina EL KECHAI (Univ. De Poitiers), Sébastien IKSAL (Univ. Du Mans)

Equipes d'affiliation : Techné / LIAS ; ingénierie des données et modèles/ LIUM

Titre : Apports de la modélisation prédictive à la déduction de pronostics concernant les pratiques numériques juvéniles

Cette thèse s'inscrit dans le cadre d'un projet incubateur académique financé par le Ministère de l'éducation nationale, intitulé AT41 "De l'Appropriation des outils numériques à la Transformation des pratiques pédagogiques dans le département 41". Il vise principalement à analyser les pratiques numériques de collégiens et à produire des connaissances sur les usages scolaires des technologies numériques. Dans le cadre de ce projet, l'objectif de la thèse est de proposer une modélisation prédictive de ces pratiques à partir des traces numériques des élèves générées à partir de l'utilisation des outils numériques mis à leur disposition au collège. La finalité serait de proposer un outil de pronostic aux enseignants pour anticiper ces pratiques et ainsi mieux suivre l'activité de leurs élèves.

[Vidéo de l'intervention de N ZIBANI le 22 janvier 2020](#)