

8 avril 2015

Regards croisés sur INSTITUTIONNALISATION

Rencontre Scientifique Didactiques

Français

Interactions

Mathématiques

Sciences

Savoirs

Pratiques

Connaissances

Enseignement

création graphique : denis.guime@univ-poitiers.org

Programme

8h45. Accueil devant l'amphi I-média

9h15. Introduction de la journée par Victor Millogo, Chargé de mission recherche au sein de l'ESPE

9h30. **Muriel Coret, Malika Kaheraoui, Daniel Lardeau, Bertrand Lebot, Frédéric Tempier, Stéphanie Volteau,**
ESPE – Université de Poitiers

Pratiques d'institutionnalisation d'un enseignant d'école primaire dans différentes disciplines. Une étude exploratoire.

10h. **Cécile Allard,** Ldar, Université Paris 7.

Analyse de pratiques enseignantes : étude du processus d'institutionnalisation pour le cas des fractions en fin d'école primaire.

10h50. Pause/collation.

11h10. **Edith Saltiel**

La structuration des savoirs en science de la nature à l'école primaire via des observations de classes et des éléments de didactique.

12h00. Pause repas

13h30. **Alexia Forget,** Université de Genève.

Manifestations du processus d'institutionnalisation en didactique du français : des gestes de l'enseignant à la perception du processus par les élèves.

14h20. Pause.

14h30. **Gérard Sensevy,** Synthèse des travaux

15h15. Fin de la JE.

Résumés

Projet RAFi, Muriel Coret, Malika Kaheraoui, Daniel Lardeau, Bertrand Lebot, Frédéric Tempier, Stéphanie Volteau.

Pratiques d'institutionnalisation d'un enseignant d'école primaire dans différentes disciplines. Une étude exploratoire.

Dans le cadre du projet RAFi (Recherche Action Formation : Institutionnalisation, Savoirs, Interactions) mené à l'ESPE de Poitiers, un premier travail a consisté à identifier les moyens et formes d'institutionnalisation en grammaire. Nous avons analysé deux séances de français en CM2 portant sur le même thème (les subordinées), animées par deux enseignantes différentes – les séances de mathématiques et sciences étant utilisées comme éléments de comparaison (Kaheraoui, Coret, 2014).

Dans une démarche exploratoire, nous avons cherché dans les interactions des éléments langagiers dont on peut penser qu'ils pointent "les processus par lesquels l'enseignant amène les élèves eux-mêmes à reconnaître les apprentissages réalisés" (Reuter, 2010, p. 123) et qu'ils contribuent à la culture partagée de la classe sur un savoir construit. L'analyse de ces éléments langagiers a abouti à identifier quelques indicateurs et la comparaison des séances de différentes disciplines nous a amenées à pointer des spécificités disciplinaires.

Cette première étape de l'analyse de notre corpus nous conforte dans le choix d'une démarche de comparaison pour l'étude du concept de l'institutionnalisation. Elle amorce une réflexion qui doit être complétée par une analyse plus approfondie des séances de mathématiques et sciences, dans une approche disciplinaire. D'autre part, elle ouvre un double questionnement

- sur la pertinence et la généralisation possible des indicateurs langagiers isolés qu'il faudrait affiner et compléter par d'autres formes d'indicateurs (non langagiers en particulier)
- sur les modalités de l'institutionnalisation dans les disciplines français / maths / sciences en rapport avec le contexte institutionnel et l'épistémologie de la discipline

Brousseau G. 1998. *Théorie des situations didactiques*. La Pensée Sauvage. Grenoble.

Coulange L. 2012. *L'ordinaire dans l'enseignement des mathématiques. Les pratiques enseignantes et leurs effets sur les apprentissages des élèves*. HDR, Université Paris Diderot.

Forget A. 2008. « « Importer le concept d'institutionnalisation en classe de français : peut-on créer les conditions d'une migration heureuse ? » ». *Les dossiers des Sciences de l'Education* 20, 75-78.

Kaheraoui M. & Coret M. 2014. « L'institutionnalisation dans l'enseignement / apprentissage de la grammaire. *LIDIL* 49.

Reuter Y. 2010. *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. De Boeck.

Cécile Allard, Ldar, Paris 7.

Analyse de pratiques enseignantes : étude du processus d'institutionnalisation pour le cas des fractions en fin d'école primaire.

Notre thèse en cours porte sur les pratiques enseignantes et plus particulièrement sur le processus d'institutionnalisation (Perrin 1993) lors de l'enseignement des fractions dans les classes de maîtres formateurs. Nous nous référons à théorie des situations didactiques (Brousseau 1998) pour étudier les processus d'enseignement et d'apprentissage ainsi qu'à la théorie des champs conceptuels (Vergnaud 1993) afin de mieux cerner les enjeux de la construction d'un concept.

L'institutionnalisation d'une connaissance est un processus qui débute dès la dévolution (Perrin 1993). Butlen, Masselot, Pezard (2004) montrent qu'il existe une tension entre dévolution et institutionnalisation notamment dans les pratiques des enseignants débutants. Selon les moments d'expositions (fin de séance, au cours d'une argumentation) ces présentations de connaissances ne proposent pas les mêmes contenus, ni ne s'appuient sur le même niveau de formulation. Pour préciser ce que nous pouvons mettre sous le terme « institutionnalisation », nous distinguons dans un premier temps les énoncés qui relèvent d'exposés de procédures de ceux qui présentent un savoir. Nous en évaluons les degrés de décontextualisation (Pezard et al, 2003) avec les limites que cela comportent. Nous cherchons ainsi à caractériser ces institutionnalisations tant du point de vue de leur contenu que de la manière dont elles sont produites, voire de leurs effets éventuels. Un certain nombre de questionnements, liés à la portée que peuvent avoir ces moments dans la construction du savoir, ainsi qu'aux contraintes et aux marges de manœuvre éventuelles des enseignants pilotent notre analyse de ces données : Quel est le degré de décontextualisation des textes proposés tant à l'oral qu'à l'écrit ? Qu'est ce qui guide l'action de l'enseignant ? Les maths à enseigner ? La participation active de ces élèves ? Sur quelles ressources s'appuient ou non les professeurs ?

Cet ensemble de questions et les réponses possibles apportées nous permettent de dégager un premier état des lieux de ce que signifie « institutionnaliser » dans des classes de maîtres formateurs.

Brousseau G, (1998), *Théorie des situations didactiques*, La pensée sauvage éditions, Grenoble.

Butlen D., Pezard M, Masselot P. (2004) In Peltier M.L. (Ed) *Dur, dur, dur d'enseigner en ZEP*, La Pensée Sauvage, Grenoble.

Perrin MJ, (1993), Contraintes de fonctionnement des enseignants au collège : ce que nous apprend l'étude des « classes faibles. », *Petit x*, 35, 5-40

Pezard, M., & Butlen, D. (2003). Étapes intermédiaires dans le processus de conceptualisation en mathématiques. *Recherches en didactique des mathématiques*, 23(1), 41-78.

Vergnaud (1990) La théorie des champs conceptuels, *Recherches en didactiques des mathématiques*, 10(1), 133-169.

Edith Saltiel,

La structuration des savoirs en science de la nature à l'école primaire via des observations de classes et des éléments de didactique.

La main à la pâte, il y a quelques années, a décidé d'évaluer l'impact des dispositifs d'accompagnement des enseignants mis en place dans les centres pilotes « la main à la pâte » pour les centres qui fonctionnaient depuis au moins trois ans. Pour ce faire a été observé à l'aide d'une grille, une séance (et une seule) de science dans 303 classes différentes. A partir de ces résultats bruts, il a été possible de dégager, toutes choses variant par ailleurs, des tendances fortes. C'est ainsi que deux points faibles sont apparus : les traces écrites et la structuration du savoir. C'est essentiellement ce dernier point qui sera abordé à l'aide de nombreux exemples.

Brousseau G. (1984) *Le rôle du maître et l'institutionnalisation*. Cours de l'école d'été de didactique des mathématiques.

De Hosson C. (2014) *Recherche en didactique de la physique : quelques enjeux d'actualité, objets et cadre*. Actes du séminaire national de l'ARDM.

Declaux M. Saltiel E. (2013) *Caractéristiques d'un enseignement des sciences fondé sur l'investigation et évaluation de dispositifs d'accompagnement des enseignants*. Review of science, mathematics and ICT education, Vol 7(2).

Projet Fibonacci : Tools for enhancing inquiry in science education.
http://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/1-tools_for_enhancing_inquiry_in_science_education.pdf

Saltiel E (2005). *La démarche d'investigation : comment faire en classe ?*

<http://www.fondation-lamap.org/fr/page/11324/la-d-marche-dinvestigation-comment-faire-en-classe>

Worth K. Duque M. Saltiel E. (2009) *L'enseignement des sciences fondé sur l'investigation. Conseils pour les enseignants*.

<http://www.fondation-lamap.org/fr/page/20073/lenseignement-des-sciences-fonde-sur-linvestigation-conseils-pour-les-enseignants>

Viennot (1996) L. *Raisonnement en physique : la part du sens commun* Paris- Bruxelles : De Boeck.

Alexia Forget, chargée d'enseignement – Université de Genève

Manifestations du processus d'institutionnalisation en didactique du français : des gestes de l'enseignant à la perception du processus par les élèves.

Inscrite dans le sillage des travaux de la didactique comparée (Mercier, Schubauer-Leoni & Sensevy, 2002), notre réflexion porte sur les conditions de migration du concept d'institutionnalisation – depuis la théorie des situations didactiques (Brousseau, 1998) en mathématiques – vers la didactique du français (production textuelle). A partir d'une modélisation des fonctions *génériques* du processus, nous cherchons à savoir dans quelle mesure ce geste professionnel est-il *spécifié* par l'objet d'enseignement visé, à savoir la production de texte en 7P-Harmos. Pour documenter cette problématique, nous analysons le phénomène de transposition didactique à l'œuvre dans quatre classes de l'école primaire genevoise travaillant une même séquence didactique soutenue par un manuel. Afin de multiplier les éclairages, nous englobons le processus de transposition didactique jusqu'à son dernier niveau en questionnant les élèves sur leur perception de l'objet enseigné et institutionnalisé.

Forget, A. (2008). Importer le concept d'Institutionnalisation en classe de français: peut-on créer les conditions d'une migration heureuse? *Les dossiers des Sciences de l'Education*, 20, 75-88.

Forget, A. (2011). Importer le concept d'institutionnalisation en classe de français : quatre classes aux prises avec une même séquence didactique sur le genre encyclopédique en cinquième année primaire. Thèse de Doctorat en Sciences de l'Education. Université de Genève.

Mercier, A., Schubauer-Leoni, M.-L., & Sensevy, G. (2002). Vers une didactique comparée. *Revue Française de Pédagogie*, 141, 5-16.

Schubauer-Leoni, M.-L., Leutenegger, F., & Forget, A. (2007). L'accès aux pratiques de fabrication de traces scripturales convenues au commencement de la forme scolaire: interrogations théoriques et épistémologiques. *Education & Didactique*, 2(1), 7-34.

Contact :

muriel.coret@univ-poitiers.fr

frederick.tempier@univ-poitiers.fr

ESPE de l'Académie de Poitiers

espe



Amphi imédias



espe

Ldar

Laboratoire de Didactique André Revuz
Mathématiques • Sciences expérimentales

Inscriptions

Sandrine Guinot
ESPE DE L'ACADEMIE DE POITIERS
5 RUE SHIRIN EBADI
BATIMENT B20
86005 POITIERS CEDEX
Téléphone : 05 49 36 22 06
www.espe.univ-poitiers.fr

