

Année 2025-2026

Catalogue des
propositions de
séminaires de recherche

Master MEEF 1er Degré 2025-2027

INSPE de Poitiers

**UE5 Formation à et par la
Recherche**

Master MEEF Premier Degré

Séminaires PE proposés sur le site de Poitiers

5 Rue Shirin Ebadi Bâtiment B20, 86000 Poitiers

Information importante

Les inscriptions en séminaire se feront sur la base des vœux formulés par les étudiants.

Avant l'ouverture des inscriptions en séminaire, il sera possible d'échanger avec les porteurs de séminaire, soit en rendez-vous individuel le jour de la présentation générale des séminaires, soit par mail, afin poser vos questions ciblées sur le thème de recherche proposé.

Contact scolarité : Charlotte Vernois charlotte.vernois@univ-poitiers.fr

	Intitulé du séminaire	Contact
1	Apprentissage et maîtrise de la compréhension de l'écrit	Nicolas Vibert nicolas.vibert@univ-poitiers.fr Sabine Févin sabine.fevin@univ-poitiers.fr
2	Education aux médias et à l'information & esprit critique	Isabelle Féroc isabelle.feroc.dumez@univ-poitiers.fr
3	Eveil aux enjeux du développement durable et à l'environnement en cycles 1, 2 et 3 à partir d'un travail sur la littérature de jeunesse	Alain François alain.francois@univ-poitiers.fr
4	L'apprentissage des compétences émotionnelles à l'école	Caroline Golder caroline.golder@univ-poitiers.fr

Fiches de présentation des séminaires de recherche (site de Poitiers)

Séminaire 1

Porteur du séminaire : Nicolas Vibert

Laboratoire : CeRCA

Autres intervenants (éventuellement) : Mylène Sanchiz, Jean-François Rouet, Sabine Févin (doctorante et ATER INSPÉ), Guillaume de Pereyra (post-doctorant ANR « READS »)

Intitulé détaillé du séminaire : *Apprentissage et maîtrise de la compréhension de l'écrit*

Présentation du projet : thème ou questionnement principal, contexte, objectifs, publics visés (max = 150 mots)

La compréhension de l'écrit est une compétence cruciale pour la réussite scolaire des élèves. Pourtant, un nombre préoccupant d'élèves français présentent des difficultés en compréhension. De nombreuses études ont cherché à comprendre ces difficultés, mais la plupart n'ont pas pris en compte la diversité des types de textes et situations de lecture auxquels les élèves sont confrontés. En effet, dès le cours élémentaire, les élèves sont par exemple amenés à utiliser des textes pour répondre à des questions ou trouver des informations.

Ce séminaire s'inscrit dans le cadre d'un projet financé par l'Agence Nationale de la Recherche qui vise à combler ces manques, en recensant les types de textes et activités de compréhension proposées aux élèves déjà lecteurs des cycles 2 et 3 (du CE1 au CM2), et en examinant comment les élèves acquièrent les différentes stratégies nécessaires à l'exploitation de textes. Nous nous intéresserons à la manière dont les élèves se représentent les tâches à accomplir et prennent conscience de leurs mécanismes de pensée, et tenteront de comprendre comment ils apprennent à choisir les informations à sélectionner dans le texte. Le développement des capacités de compréhension, de recherche d'information et d'évaluation critique des informations recueillies sera discuté. A noter que l'équipe de chercheur.e.s qui encadrera le séminaire inclut deux ancien.ne.s enseignant.e.s, dont une dans le premier degré.

Thématiques ou sous-thématiques possibles : quelques exemples

- Examen des stratégies utilisées spontanément par les élèves du CE1 au CM2 quand ils sont confrontés à un texte qu'ils doivent utiliser pour répondre à des questions
- Conditions d'utilisation par les élèves des indicateurs métatextuels (titres, sous-titres, présence de plusieurs paragraphes) pour trouver des informations dans un ou

- plusieurs textes
- Mise en relation des comportements d'exploitation de textes des élèves avec leurs capacités de lecture et/ou leurs capacités cognitives pour comprendre les facteurs qui déterminent les capacités de compréhension de l'écrit.

Accompagnement du travail de recherche et d'élaboration du mémoire

La question de recherche sera

co-construite avec le(s) encadrant(s) à partir des interrogations des étudiants

proposée par le(s) encadrant(s)

L'élaboration progressive du mémoire sera accompagnée de la manière suivante :

Au S1, présentation des grandes théories psychologiques de la compréhension et de l'utilisation de l'écrit, nécessaires au choix et à l'élaboration de la question de recherche abordée dans le mémoire.

Au S2, présentation des différentes méthodes d'étude de la compréhension de l'écrit et de l'exploitation de textes, dans le but d'élaborer la méthodologie du recueil des données du mémoire.

Au S3, chaque étudiant pourra commencer à recueillir les données de son mémoire, tout en menant une réflexion sur la manière de scénariser ce recueil de données et d'exploiter ensuite les résultats obtenus.

Au S4, l'essentiel du séminaire sera consacré au suivi individualisé de l'exploitation des données et de la rédaction du mémoire.

Informations sur les modalités de travail et les attentes du séminaire

(cocher si applicable à votre séminaire)

Modalités d'organisation :

Travail collectif/collaboratif encouragé

Suivi individualisé en séminaire

suivi individualisé en asynchrone (feed-back sur écrits intermédiaires par exemple)

suivi individualisé en rendez-vous possible (visio et/ou présentiel)

La méthodologie principalement mobilisée dans ce séminaire sera la démarche expérimentale. Les étudiant.e.s seront encouragé.e.s à travailler en groupe mais pourront réaliser leur manuscrit et soutenance seul.e.s. La direction des mémoires de recherche sera répartie entre les différents intervenant.e.s. Un co-encadrement sera possible selon la thématique.

Attentes communes à tous les séminaires : Ecrits évalués du S1 au S4

Attentes pour le suivi de ce séminaire

x Temps de présentation en séminaire

Rendus intermédiaires au sein de chaque semestre

x Lectures scientifiques en anglais

x S'engager dans l'appropriation d'une question de recherche

S'engager dans la (co)construction d'une question de recherche

Autres :

Contenu et compétences visées (cf. référentiel des compétences)

En M1, les séances de séminaires du premier semestre traiteront les aspects théoriques de la compréhension de l'écrit, en s'intéressant aux grandes dimensions psychologiques et psychopédagogiques de la lecture et de l'apprentissage des stratégies de compréhension et d'exploitation de textes. Le second semestre abordera les dimensions méthodologiques de la recherche scientifique sur la compréhension de l'écrit, tout en amorçant une réflexion sur les données qui seront à recueillir en M2 pour le mémoire. En M2, une grande partie des séminaires sera dédiée au suivi individualisé des mémoires, notamment au second semestre. Au premier semestre du M2, nous aborderons la construction d'une recherche planifiée, le choix d'indicateurs représentatifs de la compréhension de l'écrit, la scénarisation d'une séquence d'observation ou d'expérimentation.

Compétences visées :

- Connaître les concepts et notions scientifiques utiles dans le cadre de l'apprentissage de la compréhension de l'écrit
- Inscrire son intervention de recherche dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et démarches d'innovation pédagogique visant l'amélioration des pratiques

Séminaire 2

Porteur du séminaire : FEROC Isabelle

Laboratoire : TECHNE

Autre intervenants (éventuellement) : (pas encore défini)

Publics visés : MEEF1

Intitulé détaillé du séminaire : Education aux médias et à l'information & esprit critique

Présentation du projet : thème ou questionnement principal, contexte, objectifs, publics visés (max = 150 mots)

Enseignants du 1^{er} et du 2nd degré sont face à des enfants et les adolescents désormais ultra-connectés. Leur apprendre à évoluer dans l'univers numérique devient une mission importante de l'école afin de les accompagner dans leurs pratiques médiatiques pour devenir des citoyens responsables. Maîtriser ses usages des écrans pour en tirer des bénéfices et se protéger des risques (mésusages des données personnelles, mauvaise gestion de son identité et de sa sociabilité numériques, exposition à des contenus inappropriés et aux discours de haine et d'exclusion) sont les nouveaux défis des élèves et un enjeu de compétences à acquérir. L'éducation aux médias et à l'information (EMI) est un enseignement transversal obligatoire qui les aide à développer leur esprit critique face au flux d'images et de textes provenant de l'univers médiatique.

Thématiques ou sous-thématiques possibles :

Education aux médias – Education à l'information – Education à l'esprit critique – Education au cinéma et à l'audiovisuel – photojournalisme - dessins de presse - usages numériques – désinformation – cyberharcèlement – biais cognitifs – stéréotypes - etc.

Accompagnement du travail de recherche et d'élaboration du mémoire

La question de recherche sera

co-construite avec le(s) encadrant(s) à partir des interrogations des étudiants

proposée par le(s) encadrant(s)

L'élaboration progressive du mémoire sera accompagnée de la manière suivante :
aspects théoriques, méthodologiques et construction de résultats

Au S1 – démarche scientifique et culture médiatique

Au S2 - approches théoriques de l'esprit critique et pratiques éducatives de l'EMI

Au S3 – à partir d'une question professionnelle formulation d'une problématique avec des hypothèses de recherche, construction d'un protocole de recherche

Au S4 – accompagnement de la recherche sur le terrain de stage : expérimentation et enquête permettant le recueil de données pour répondre aux hypothèses émises.

Informations sur les modalités de travail et les attentes du séminaire

Modalités d'organisation :

Travail collectif/collaboratif encouragé

Suivi individualisé en séminaire

suivi individualisé en asynchrone (feed-back sur écrits intermédiaires par exemple)

suivi individualisé en rendez-vous possible (visio et/ou présentiel)

Attentes communes à tous les séminaires : Ecrits évalués du S1 au S4

Attentes pour le suivi de ce séminaire

Temps de présentation en séminaire

Rendus intermédiaires

Lectures scientifiques en anglais

S'engager dans l'appropriation d'une question de recherche

s'engager dans la (co)construction d'une question de recherche

Autres : tenter une expérimentation pédagogique en EMI lors du M2

Précisions

Si les usages de différentes IA peuvent être pertinents pour une partie de la recherche d'informations et le développement d'une posture réflexive de questionnement, la rédaction ultra-assistée par une IA des différents écrits (dossiers et mémoire) ne sera pas du tout appréciée.

Contenu et compétences visées (cf. référentiel des compétences)

- Connaître les concepts et les notions scientifiques utiles dans le cadre des productions écrites (en Sciences de l'information et de la communication notamment)
- Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives (développer des pratiques pédagogiques en EMI)
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel (lectures et initiation aux méthodologies de recherche)

· Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et démarches d'innovation pédagogique visant l'amélioration des pratiques

Séminaire 3

Porteur du séminaire Alain FRANCOIS

Laboratoire : Ruralités UR-13823

Autre intervenants (éventuellement) :

Publics visés : X MEEF1

Intitulé détaillé du séminaire : *Eveil aux enjeux du développement durable et à l'environnement en cycles 1, 2 et 3 à partir d'un travail sur la littérature de jeunesse (formation Premier degré)*

Présentation du projet : thème ou questionnement principal, contexte, objectifs, publics visés (max = 150 mots)

L'objet du Séminaire vise à interroger l'évolutions des relations que nos sociétés contemporaines entretiennent avec la nature : dégradations et respect de l'environnement, épuisement des ressources, biodiversité, intelligence des plantes, accès à l'eau, régimes alimentaires végétariens, végétaliens et végane, souffrance animale, réintroduction des grands prédateurs (loups, lynx, ours...). Autant de thématiques qui renvoient à de grands débats de sociétés que l'on peut commencer à interroger en cycle 1, 2 et 3 en prenant appui sur la littérature de jeunesse (récits de voyages, contes et légendes...).

Les compétences travaillées chez les élèves, inscrites dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture seront : interroger le monde, l'apprentissage de la langue française, la formation de la personne et du citoyen, l'approche des systèmes naturels, stimuler la curiosité.

Thématiques ou sous-thématiques possibles :

Accompagnement du travail de recherche et d'élaboration du mémoire

La question de recherche sera

Xco-construite avec le(s) encadrant(s) à partir des interrogations des étudiants

proposée par le(s) encadrant(s)

L'élaboration progressive du mémoire sera accompagnée de la manière suivante :
aspects théoriques, méthodologiques et construction de résultats

Au S1 Identification d'un sujet et mise à jour des connaissances sur les débats et controverses scientifiques contemporaines

Au S2 Rédaction d'une synthèse bibliographique, problématisée, argumentée et critique

Au S3 Choix d'un ou de deux ouvrages de littérature de jeunesse comme supports (comte, roman, récit de voyage, poésie, bande dessinée...) en lien avec le sujet et conception d'une transposition didactique adaptée en cycle 1, 2 ou 3.

Au S4 Expérimentation en classe et retour d'expérience. Production d'un dossier de 25 à 30 pages et soutenance à l'oral.

Informations sur les modalités de travail et les attentes du séminaire

(cocher si applicable à votre séminaire)

Modalités d'organisation :

Travail collectif/collaboratif encouragé

Suivi individualisé en séminaire

suivi individualisé en asynchrone (feed-back sur écrits intermédiaires par exemple)

suivi individualisé en rendez-vous possible (visio et/ou présentiel)

Attentes communes à tous les séminaires : Ecrits évalués du S1 au S4

Attentes pour le suivi de ce séminaire

Temps de présentation en séminaire

Rendus intermédiaires

Lectures scientifiques en anglais

S'engager dans l'appropriation d'une question de recherche

s'engager dans la (co)construction d'une question de recherche

Autres : Conception d'une transposition didactique adaptée au niveau de la classe

Précisions. Premières indications bibliographiques :

- Gunnell Y., 2009, *Ecologie et société*, Armand Colin, Paris, p. 111.
- Larrère C., Larrère R., 1997, *Du bon usage de la nature. Pour une philosophie de l'environnement*, Paris, Champs essais, 355 p.
- Lepart J., Marty P., 2009, « Sortir des espaces protégés pour conserver la biodiversité », in Glon E. (dir.), *Protéger la nature, est-ce protéger la société ?*, Géographie et cultures, n°69, pp. 11-24.
- Rossi G., 2000, *L'ingérence écologique. Environnement et développement rural du Nord au Sud*, Paris, CNRS Editions, 248 p.
- Marcoin, F., & Chelebourg, C., 2007, *La littérature de jeunesse*, Armand Colin.
- Rémy, P., & Leroy, P. M., 2016, *Comment explorer l'album jeunesse ?*, Editions Atzeo.

Contenu et compétences visées (cf. référentiel des compétences)

- Connaître les concepts et les notions scientifiques utiles dans le cadre des productions écrites
- Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et démarches d'innovation pédagogique visant l'amélioration des pratiques

Séminaire 4

Porteur du séminaire : Caroline Golder

Laboratoire : CAPS EA 4050

Autre intervenants (éventuellement) : _____

Publics visés : X MEEF1

Intitulé détaillé du séminaire :

Présentation du projet : thème ou questionnement principal, contexte, objectifs, publics visés (max = 150 mots)

Développer les compétences émotionnelles à travers les apprentissages à l'école (cycle 1, 2 et 3)

Thématiques ou sous-thématiques possibles :

Accompagnement du travail de recherche et d'élaboration du mémoire

La question de recherche sera

X co-construite avec le(s) encadrant(s) à partir des interrogations des étudiants

proposée par le(s) encadrant(s)

L'élaboration progressive du mémoire sera accompagnée de la manière suivante :
aspects théoriques, méthodologiques et construction de résultats

Au S1 recherche bibliographique

Au S2 Élaboration question de recherche

Au S3 construction du dispositif de recherche

Au S4 analyse des résultats et rédaction du mémoire

Informations sur les modalités de travail et les attentes du séminaire

Modalités d'organisation :

X Travail collectif/collaboratif encouragé

Suivi individualisé en séminaire

suivi individualisé en asynchrone (feed-back sur écrits intermédiaires par exemple)

suivi individualisé en rendez-vous possible (visio et/ou présentiel)

Attentes communes à tous les séminaires : Ecrits évalués du S1 au S4

Attentes pour le suivi de ce séminaire

X Temps de présentation en séminaire

Rendus intermédiaires

Lectures scientifiques en anglais

S'engager dans l'appropriation d'une question de recherche

s'engager dans la (co)construction d'une question de recherche

Autres :

Contenu et compétences visées (cf. référentiel des compétences)

· Connaître les concepts et les notions scientifiques utiles dans le cadre des productions écrites

· Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives

· S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

· Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et démarches d'innovation pédagogique visant l'amélioration des pratiques

